

ПРИЛОЖЕНИЕ К ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МБОУ «ОШ ИМЕНИ Д.Ф. НЕКРАСОВА» Д. БОГОСЛОВО

**«Рассмотрена»**  
на заседании МО  
учителей  
28.08.2022г № 1



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности  
«финансовая грамотность»

1-4 класс

68 часов

Составитель:  
Смолина Н.В.

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе учебной программы по финансовой грамотности (Е. Вигдорчик, И. Липсиц, Ю. Корлюгова. Учебная программа «Финансовая грамотность» 1 -4 класс. - М.: Вита-Пресс, 2015. Издание подготовлено в рамках совместного проекта Министерства финансов Российской Федерации и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012г. № 273 - ФЗ: (статьи 7, 9, 32).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утвержденный приказом №373от 06.09.2009г. Приказ №1241от 26.11.2010г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».
3. Фундаментальное ядро содержания начального общего и основного общего образования.
4. Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03–2960
5. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.- М.: Просвещение, 2011.
6. СанПиН 2.4.2.2821 -10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". Постановление № 189 от 29.12.2010г.
7. Авторская программа С.И.Волкова, О.Л.Пчелкина «Математика и конструирование». Пособие для 1 класса, Москва: Издательство «Просвещение», 2011г., Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.
8. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «ОШ имени Д.Ф. Некрасова» д. Богослово.
9. Положение об организации внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС НОО и МБОУ «ОШ имени Д.Ф. Некрасова» д. Богослово.

Программа курса соответствует современным принципам обучения: *доступности, преемственности, индивидуальности, результативности.*

Курс «Финансовая грамотность» пропедевтический и является частью школьной программы сквозного экономического образования. Преподавание курса основывается на интерактивных формах работы учеников, моделировании различных простейших экономических ситуаций и выполнении творческих заданий. Поэтому, имея *социально-экономическую направленность*, данная программа создает условия для развития не только экономического мышления, но и творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации. Полученные детьми знания позволят уже в начальных классах включиться в экономическую жизнь семьи и школы.

На начальной стадии обучения важно с помощью игр, решения простейших задач с экономическим содержанием, разбора социально-экономических ситуаций, экскурсий по городу, на предприятия, магазины, торговые центры вводить детей в мир экономических понятий и категорий. Это позволит у младших школьников сформировать представление о богатстве, воплощенном не только в денежном

выражении, но и в сокровищах природы, искусства, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека от качества труда. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 17 учебных часов, из расчёта 0, 5 часа в неделю в рамках внеурочной деятельности. Программа разработана на четыре года обучения.

Изучение курса «Финансовая грамотность» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

#### **Основные содержательные линии курса:**

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

#### **Планируемые результаты.**

*Личностные результаты:*

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

*Метапредметные результаты.*

*Регулятивные.*

*Обучающийся научится:*

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

*Познавательные.*

*Обучающийся научится:*

- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

*Коммуникативные.*

*Обучающийся научится:*

- составлять текст в устной и письменной формах;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные.

*Обучающийся научится:*

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения
- проводить элементарные финансовые расчеты.

Содержание курса «Финансовая грамотность» отобрано с учетом возрастных особенностей обучающихся. Формированию самостоятельности и развитию творческих способностей детей при изучении данного курса способствует обязательное ведение рабочих тетрадей. Учитывая возрастные особенности детей, на уроках активно используется видеоматериал, мультимедийные презентации, наглядный материал, что, безусловно, способствует лучшему пониманию и закреплению полученных детьми знаний.

**Основные формы контроля:**

- мониторинг (тестирование, анкетирование);
- практикумы;
- творческие задания;
- проектная, исследовательская деятельность;
- конкурсы;
- деловые и ролевые игры;
- олимпиады

**Межпредметные связи:**

Значительную помощь в овладении младшими школьниками экономическими понятиями оказывают межпредметные связи. Уроки экономики тесно связаны с русским языком, математикой, изобразительным искусством, окружающим миром. Решение задач и проблемных ситуаций с экономическим содержанием показывает прагматическую направленность экономических знаний.

**Математика:**

- Построение и чтение столбчатых и круговых графиков;
- Решение математических задач с экономическим содержанием;
- Сравнение нескольких величин;
- Нахождение части от числа и числа по его части;
- Решение задач на сообразительность.

**Русский язык:**

- Написание сочинений;
- Подготовка сообщений;

- Обогащение словарного запаса детей;
- Ведение словаря экономических терминов;
- Разгадывание ребусов, шарад и других занимательных заданий;
- Решение проблемных ситуаций.

#### **Изобразительное искусство:**

- Выполнение творческих заданий в рисунке и чертеже;
- Раскрашивание;
- Конкурсные задания по рисунку на экономические темы;
- Эстетичное оформление творческих работ и сообщений.

#### **Окружающий мир:**

- Экология родного края;
- Природные ресурсы;
- Потребности, необходимые для поддержания здоровья человека;
- Обычаи и жизнь народов разных стран;
- Города и страны.

### **Содержание программы**

*(Первый год обучения)*

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ТНР.

- Тема 1. Введение в экономику** (1 час): Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика;
- Тема 2. Потребности** (1 часа): Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности;
- Тема 3. Домашнее хозяйство** (2 часа): Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет;
- Тема 4. Товары и услуги** (2 часов): Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы;
- Тема 5. Деньги** (5 часов): Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода.
- Тема 6. Маркетинг** (4 часа): Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция;

#### **Учебно-тематический план**

*(1-ый год обучения)*

<b>№ п/п</b>	<b>Темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Введение в экономику	1
2	Потребности	2
4	Домашнее хозяйство	2
5	Товары и услуги	2
6	Деньги	5

7	Маркетинг	4
8	Итоги	1
	Итого	17ч

### Результат 1-го года обучения:

К концу 1 -го года обучения школьники **должны знать:**

- что изучает экономика;
- что такое потребности, какие бывают потребности, возможности их удовлетворения;
- отличия товаров и услуг, кто производит товары и услуги;
- для чего нужна реклама, роль рекламы в продвижении товаров и услуг;
- что такое деньги, их роль в жизни людей, деньги старинные и современные, деньги разных стран;
- что такое маркетинг.

**Должны уметь:**

- выделять общие и основные потребности, находить источники их удовлетворения;
- пользоваться деньгами;
- классифицировать профессии по изготовлению товаров и услуг;
- определять цену товара.

### *Содержание программы (2-ой год обучения)*

- 1. Тема 1. Повторение. (1ч)** Вспомним понятие «экономика»;
- 2. Тема 2. Потребности (1 час):** Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Труд и удовлетворение потребностей;
- 3. Тема 3. Торговля (4 час):** Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле.
- 4. Рынок (2 часа).** Рынок. Проблема выбора качественного товара Рынок. Проблема выбора качественного товара
- 4. Тема 4. Графики (1 час):** Что такое «график». Какие бывают графики. Графики «доходов» и «расходов»;
- 5. Тема 5. Деньги (3 часа):** История денег. Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира. Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на деньгах. Защита денег от подделки;
- 6. Тема 6. Занимательная экономика (1 час):** Экономические ребусы и кроссворды.
- 7. Тема 7. Экономические задачи (2 часа):** Решаем задачи с экономическим содержанием;
- 8. Тема 8. Аренда (1 час):** Аренда. Что такое «аренда». История аренды;
- 9. Тема 9. Банки. Вклады (1 час):** Банки. Для чего нужны банки. Зачем люди вкладывают деньги в банк. Крупные банки России

№ п/п	Темы	Количество часов
1	Повторение	1
2	Потребности	1
3	Торговля	4
	Рынок	2
4	Графики	1

5	Деньги	3
6	Занимательная экономика	1
7	Экономические задачи	2
8	Аренда	1
9	Банки. Вклады	1
	Итого:	17

### Результаты 2-го года обучения:

К концу 2-го года обучения школьники **должны знать:**

- выделять физиологические и духовные потребности;
- виды торговли; из чего складывается выручка, виды цен;
- что такое себестоимость; из чего складывается себестоимость; затраты и издержки;
- что такое сделки и посредники; доля посредника;
- для чего нужен график; виды графиков;
- что такое аренда; виды аренды;
- крупные банки страны; функции банков; виды вкладов.

**Должны уметь:**

- определять по формулам, чему равен доход и прибыль;
- чертить элементарные графики доходов и расходов;
- отличать настоящие деньги от фальшивых;
- решать простейшие экономические задачи.

### Содержание программы

(3-ий год обучения)

1. **Тема 1. Основы экономического развития ( 7 часов):** Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создаётся. Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике. Монополия и конкуренция. Роль правительства в экономике;
2. **Тема 2. Реклама. Качество товара (3 часа):** Реклама и качество товара. Качественные и некачественные товары. Что можно, а что нельзя рекламировать. Штрих-коды на товарах и их значение;
3. **Тема 3. Банки. Ценные бумаги (1 часа)** Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). История вкладов. Функции сберегательной книжки;
4. **Тема 4. Штрафы (1 час):** Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы;
5. **Тема 5. Налоги (1 час):** Что такое «налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов (подходный, транспортный, имущественный);
6. **Тема 6. Международная торговля (1 час):** Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт;
7. **Тема 7. Экономические задачи (2 часа):** Решаем экономические задачи на нахождение прибыли;
8. **Тема 8. Занимательная экономика (1 час):** Занимательная наука – экономика. Конкурсы и творческие задания по пройденным темам.

№ п/п	Темы	Количество часов
1	Основы экономического развития	7
3	Реклама. Качество товара	3
4	Банки. Ценные бумаги	1
5	Штрафы	1

8	Налоги	1
9	Международная торговля	1
10	Экономические задачи	2
11	Занимательная экономика	1
	Итого:	17

### **Результаты 3-го года обучения:**

К концу 3-го года обучения школьники должны **знать**:

- что такое конкуренция, ее достоинства и недостатки;
- что такое акционерное общество, как оно создается;
- почему бывают кризисы в экономике, кривая развития экономики;
- виды рекламы, правила рекламы;
- налоги, виды налогов, кто собирает налоги.

### **Должны уметь:**

- различать качественный и некачественный товар,
- чертить кривую развития экономики,
- определять вид ценной бумаги,
- составлять рекламный текст;
- решать задачи на нахождение прибыли, выручки, цены.

### **Ожидаемые результаты:**

После изучения курса «Финансовая грамотность» обучающиеся начальной школы *должны знать*:

- какие бывают потребности;
- каковы источники удовлетворения потребностей;
- почему все потребности нельзя удовлетворить;
- что такое деньги; их роль в жизни человека;
- что такое доходы и расходы;
- где можно приобрести товары и услуги;
- что такое «источники доходов»;
- что такое «собственность», «себестоимость», «выручка», «товар», «цена», «зарплата» и другие экономические понятия;
- о взаимоотношениях продавца и покупателя;
- значение труда в удовлетворении потребностей;
- о домашнем хозяйстве и его возможностях в удовлетворении потребностей людей.

Учащиеся *должны уметь*:

- анализировать свои потребности;
- выделять основные и особые потребности;
- определять источники удовлетворения различных потребностей;
- пользоваться деньгами;
- определять источники доходов и расходов;
- объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;
- совершать элементарные покупки в магазине;
- анализировать возможности семейного хозяйства в удовлетворении потребностей.

## **Содержание программы** (4-ий год обучения)

### **Что такое деньги и какими они бывают (7 часов)**

#### **Как появились деньги.**

Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

### **Основные понятия**

Бартер. Деньги. Товарные деньги. благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

### **Компетенции**

- Объяснять выгоды обмена.
- Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
- Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.
- Описывать ситуации, в которых используются деньги.
- Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.
- Сравнить преимущества и недостатки разных видов денег.
- Составлять задачи с денежными расчётами.

## **2. История монет.**

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

### **Основные понятия**

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».

### **Компетенции**

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать устройство монеты.
- Приводить примеры первых монет.
- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

### **Бумажные деньги.**

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.

### **Основные понятия**

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.

### **Компетенции**

- Объяснять, почему появились бумажные деньги.
- Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег.
- Приводить примеры первых бумажных денег.
- Описывать первые российские бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

### **Безналичные деньги.**

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

### **Основные понятия**

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

### **Компетенции**

- Сравнить виды денег.
- Объяснить роль банков.
- Объяснить условия вкладов и кредитов.
- Рассчитывать проценты на простых примерах\*.
- Объяснить принцип работы пластиковой карты.

### **Валюты.**

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

### **Основные понятия**

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

### **Компетенции**

- Приводить примеры валют.
- Объяснить, что такое резервная валюта.
- Объяснить понятие валютного курса.
- Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.

### **Из чего складываются доходы в семье (5 часов)**

#### **Откуда в семье берутся деньги.**

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

### **Основные понятия**

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

### **Компетенции**

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснить причины различий в заработной плате.
- Объяснить, как связаны профессии и образование.
- Объяснить, что взять деньги в займы можно у знакомых и в банке.
- Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.

### **Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (3 часа)**

#### **На что семьи тратят деньги.**

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

### Основные понятия

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

### Компетенции

- Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
- Описывать направления расходов семьи.
- Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.
- Сравнивать и оценивать виды рекламы.
- Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.
- Составлять собственный план расходов.

**Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (2 часа).**

### Как правильно планировать семейный бюджет.

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

### Основные понятия

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

### Компетенции

- Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.
- Объяснять последствия образования долгов.
- Составлять семейный бюджет на условных примерах.

## Календарно-тематическое планирование 1 класс.

№ п/п	Раздел, тема	Ве ег о ча со в	Формирование УУД
1	Введение. Что изучает наука «экономика»	1	<i>Регулятивные УДД:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;</li><li>• проговаривать последовательность действий;</li><li>• учиться высказывать свое предположение;</li><li>• учиться работать по предложенному педагогом плану;</li><li>• учиться отличать верно выполненное задание от неверного;</li><li>• учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</li></ul>
2	Потребности. Какие бывают потребности? Источники удовлетворения потребностей.	1	
3	Домохозяйство и домашний труд. Домашние обязанности в семье.	1	
4	Бюджет семьи	1	
5	Как товар попадает в магазин? Где можно приобрести товары.	1	
6	Зачем нужна реклама? Реклама и упаковка	1	
7-8	Зачем нужны деньги?	2	

	Как и где хранятся деньги?		<p><i>Познавательные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;</li> <li>• учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться выражать свои мысли;</li> <li>• учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;</li> <li>• учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);</li> <li>• овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.</li> </ul> <p><i>Регулятивные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;</li> <li>• проговаривать последовательность действий;</li> <li>• учиться высказывать свое предположение;</li> <li>• учиться работать по предложенному педагогом плану;</li> <li>• учиться отличать верно выполненное задание от неверного;</li> <li>• учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</li> </ul> <p><i>Регулятивные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;</li> <li>• проговаривать последовательность действий;</li> <li>• учиться высказывать свое предположение;</li> <li>• учиться работать по предложенному педагогом плану;</li> <li>• учиться отличать верно выполненное задание от неверного;</li> </ul>
9	Как появились деньги? Первые деньги. Современные деньги.	1	
10-11	Что такое доходы и расходы? Доходы и расходы моей семьи.	2	
12-13	Рынок. Обмен. Торговля	2	
14-15	Продавец и покупатель	2	
16	Конкуренция	1	
17	Подводим итоги первого экономического года	1	

2 класс

№ п/п	Раздел, тема	Всего часов	Формирование УУД
1	Экономика в жизни человека	1	<p><i>Регулятивные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;</li> <li>• проговаривать последовательность действий;</li> <li>• учиться высказывать свое предположение;</li> <li>• учиться работать по предложенному педагогом плану;</li> <li>• учиться отличать верно выполненное задание от неверного;</li> <li>• учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</li> </ul> <p><i>Познавательные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;</li> <li>• учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться выражать свои мысли;</li> <li>• учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;</li> <li>• учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);</li> <li>• овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.</li> </ul> <p><i>Познавательные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;</li> <li>• учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться выражать свои мысли;</li> <li>• учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;</li> <li>• учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);</li> <li>• овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.</li> </ul>
2	Труд и удовлетворение потребностей	1	
3	Когда и где возникла торговля? Зачем современному обществу нужна торговля?	1	
4-5	Как и где производятся товары? Цена товара. Товары ежедневного потребления. Какие они?	2	
6	Качество товара и его себестоимость	1	
7	Рынок. Проблема выбора качественного товара	1	
8	Отношения покупателя и продавца. Этикет	1	
9	Что такое график? Виды графиков Графики доходов и расходов	1	
10	История денег. Деньги бумажные и металлические	1	
11	Деньги России и мира. Почему каждый народ имеет свои деньги?	1	
12	Что изображено на деньгах? Защита денег от подделки	1	
13	Экономические ребусы и кроссворды.	1	
14-15	Решение задач по темам «Цена», «Деньги», «Себестоимость товара»	2	
16	Аренда. Что такое	1	

	аренда? История аренды		<i>Регулятивные УДД:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;</li> <li>• проговаривать последовательность действий;</li> <li>• учиться высказывать свое предположение;</li> <li>• учиться работать по предложенному педагогом плану;</li> </ul>
17	Банки. Крупные банки нашей страны	1	

### 3 класс

№ п/п	Раздел, тема	Всего часов	Формирование УУД
			<i>Регулятивные УУД-</i>
1	Экономика и основы экономического развития	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.</li> </ul>
2	Коммерческая тайна. Тайна производства	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проговорить последовательность действий.</li> <li>• Учиться высказывать свое предположение.</li> </ul>
3	Акционерное общество. Создание акционерного общества	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учиться работать по предложенному учителем плану.</li> <li>• Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</li> </ul>
4	Акции. Ценные бумаги	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</li> </ul>
5	Кризис в экономике	1	
6	Что такое «монополия». Кто такие «монополисты». Естественная и искусственная монополия	1	<i>Познавательные УУД-</i>
7	Роль правительства в экономике	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентироваться в своей системе знаний.</li> <li>• Отличать новое от уже известного с помощью учителя.</li> <li>• Учиться добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога и используя литературу.</li> </ul>
8	Реклама и качество товара. Что можно, а что нельзя рекламировать?	1	<i>Коммуникативные УУД-</i>
9	Качественные и некачественные товары	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учиться выражать свои мысли.</li> <li>• Учиться объяснять свое несогласие и пытаться договариваться.</li> </ul>
10	Штрих-коды на товарах: что они обозначают?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> <li>Овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.</li> </ul>
11	Банки. История и виды вкладов. Сбербанк – главный банк страны	1	
12	Штрафы: кто платит, когда и за что?	1	<i>Регулятивные УУД-</i>
13	Налоги и их виды	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.</li> <li>• Проговорить последовательность действий.</li> </ul>
14	Международная торговля. Зачем и чем страны торгуют друг с другом?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учиться высказывать свое предположение.</li> <li>• Учиться работать по предложенному учителем плану.</li> <li>• Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</li> </ul>
15	Что такое прибыль? Экономические задачи «Нахождение прибыли»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</li> </ul>
16	Решение экономических задач по темам: «Деньги», «Цена», «Выручка»	1	<i>Регулятивные УУД-</i>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять и формулировать цель деятельности с</li> </ul>

17	«Занимательная экономика»	1	помощью педагога. <ul style="list-style-type: none"><li>• Проговорить последовательность действий.</li><li>• Учиться высказывать свое предположение.</li><li>• Учиться работать по предложенному учителем плану.</li></ul>
----	---------------------------	---	--

## 4 класс

### Календарно тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	План
<b>Что такое деньги и какими они бывают (7 часов)</b>			
1	История появления денег.		
2	Товарные деньги. Преимущества и недостатки разных видов товарных денег.		
3	История монет. Устройство монет.		
4	Бумажные деньги. Защита бумажных денег от подделок		
5	Безналичные деньги. Безналичные деньги на банковских счетах		
6	Банковские карты. Принцип работы пластиковой карты. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.		
7	Валюты. Валютный курс. Резервная валюта.		
<b>Из чего складываются доходы в семье (5 часов).</b>			
8	Откуда в семье берутся деньги.		
9	Минимальный размер оплаты труда.		
10	Дополнительные доходы. Доходы нетрудоспособных лиц		
11	Потребительская корзина. Прожиточный минимум.		
12	Викторина по теме «Деньги»		
<b>Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (3 часов).</b>			
13	На что семьи тратят деньги. Классификация расходов.		
14	Переменные расходы. Сезонные расходы. Воздействие рекламы на принятие решений о покупке		
15	Составление собственного плана расходов.		
<b>Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (2 часа).</b>			
16	Семейный бюджет. Как правильно планировать семейный бюджет.		
17	Сбережения (накопления). Долг.		

### Система оценивания образовательных достижений

Основным объектом оценки при освоении курса «Финансовая грамотность» являются планируемые результаты освоения учащимися курса, которые в соответствии с ФГОС НОО включают личностные, метапредметные и предметные результаты на базовом уровне «выпускник научится».

Оценивание результатов освоения дополнительной образовательной программы курса предполагает комплексное оценивание образовательных достижений учащихся в области их финансовой грамотности. При этом учителю и педагогу дополнительного образования важно иметь в виду следующее:

- на первый план выходят личностные достижения учащихся как позитивно значимые изменения качеств личности, которые возникают в ходе становления финансовой грамотности младших школьников;
- способы оценивания должны быть ориентированы на создание ситуаций, приближенных к реальной жизни, где учащиеся могут продемонстрировать применение на практике знаний и умений, опыт грамотного финансового поведения;
- система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения.

За точку отсчёта принимается необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся базовый уровень образовательных достижений. Оценка индивидуальных

образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируются достижение базового уровня и его превышение.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты учащихся с оценками типа:

- «зачёт / незачёт», которые свидетельствуют об усвоении базовых понятий и знаний, правильном выполнении учебных действий в рамках круга заданных задач, построенных на опорном учебном материале;
- «хорошо», «отлично», которые говорят об усвоении базовой системы понятий и знаний на уровне осознанного произвольного владения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов учащегося.

Личностные результаты учащихся начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке.

Оценка достижения этих результатов осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Особенности системы дополнительного образования обуславливают приоритетное использование при оценивании результатов освоения учащимся программы «Финансовая грамотность» его са-

мооценки и портфолио.

Оценка педагогом образовательных достижений учащихся проводится после самооценки ими своих достижений. В этом случае она становится инструментом определения направлений корректировки

и развития компетенций, в том числе самооценки учащегося. Самооценка предполагает рефлексивную оценку учащимся (сначала с помощью учителя) меры достижения планируемых результатов и корректировку своей учебной деятельности.

Обучение процессу самооценки включает следующие этапы:

1. Совместно с педагогом и классом вырабатываются или согласовываются критерии оценки учебного задания. Важно, чтобы критерии отражали процесс и результаты деятельности по выполнению задания.
2. На основании разработанных критериев учащиеся оценивают процесс и результаты деятельности, обосновывают свою оценку.
3. Педагог оценивает процесс и результаты деятельности учащегося по тем же критериям, обосновывает свою оценку.
4. Осуществляется согласование оценок, выявляются действия, требующие корректировки.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и т. п.).

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования связано прежде всего с умением учиться. Оценка может проводиться в ходе различных

процедур: наблюдения в процессе занятий, выполнения промежуточных и итоговых проверочных работ по курсу «Финансовая грамотность», а также комплексных работ межпредметного характера.

При проведении текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в

ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки уместно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнёром (ориентированность на партнёра, умение слушать и слышать собеседника, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении изучаемого объекта, действия, события и т. п.).

Система предметных знаний, умений и компетенций — важнейшая составляющая предметных результатов курса «Финансовая грамотность». Предметом оценивания являются базовые знания

и умение применять их для решения учебно-познавательных и учебно практических задач, а также использование при этом универсальных учебных действий: применение знаково-символических

средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно- следственных) и аналогий; поиск,

преобразование, представление и интерпретация информации.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфолио — портфель достижений учащегося, который обеспечивает демонстрацию

динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте, в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка,

рефлексия.

Портфолио учащегося — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию;
- поощрять активность и самостоятельность учащихся, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности;
- формировать умение учиться: ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

В общем портфолио учащегося целесообразно выделить специальный раздел, посвящённый динамике освоения курса «Финансовая грамотность». Для оценки достижения планируемых результатов курса в этот раздел можно включать следующие материалы:

- выполненные учащимися учебные проекты;
- материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по курсу;
- результаты учебных мини-исследований;
- материалы наблюдений за процессом овладения универсальными учебными действиями (оценочные листы, листы наблюдений родителей, листы самооценки);
- результаты участия в неделе финансовой грамотности, олимпиадах, конкурсах.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфолио в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов всего курса финансовой грамотности.

Оценка как отдельных работ учащегося, так и его портфолио в целом ведётся на критериальной основе, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы; вклад каждой работы в уже накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или быть адаптированными учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента учащихся.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

- о сформированности у учащихся универсальных и предметных способов действий, а также базовой системы понятий и знаний финансовой грамотности;

- о сформированности у учащихся основ умения учиться при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач финансовой грамотности;
- об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности.

Текущее оценивание предназначено для организации контроля формирования планируемых результатов на каждом занятии. Текущая оценка носит формирующий характер, то есть помогает учащимся выявлять и осознавать собственные затруднения в освоении содержания программы и на этой основе стимулирует учащегося к развитию собственной финансовой грамотности. Объектом текущей оценки являются результаты выполнения учащимися различных видов заданий, результаты их участия в играх.

Промежуточное оценивание предназначено для комплексной оценки достижения планируемых результатов по крупным темам.

Средством промежуточного оценивания являются отчёты о проведённых мини-исследованиях, доклады, учебные проекты и сама их защита (презентация, умение отвечать на вопросы по теме).

Итоговое оценивание предназначено для принятия решения о качестве сформированных результатов изучения программы и осуществляется с помощью итоговой проверочной работы по курсу в целом.

Оценивание результатов освоения курса «Финансовая грамотность» проводится на безотметочной основе в соответствии с критериями, выработанными совместно учителем и учащимися. Оценка

должна содержать качественные суждения об уровне соответствия тем или иным критериям.

В соответствии с уровневым подходом к планируемым результатам, представленным в данной программе, оценка образовательных достижений осуществляется на двух уровнях — базовом и повышенном. При этом считается, что учащийся освоил программу «Финансовая грамотность», если он достиг базового уровня.

По результатам итогового оценивания может быть сделан один из трёх выводов:

- выпускник овладел базовой системой знаний и учебными действиями и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических финансовых задач

(зафиксировано достижение планируемых результатов блока «учащийся научится»);

- выпускник овладел базовой системой знаний на уровне осознанного произвольного выполнения учебных действий (по накопительной системе оценки зафиксировано достижение планируемых

результатов по всем основным разделам учебной программы, из них не менее 50% составляют оценки «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня);

- выпускник показал результаты ниже базового уровня, программа не освоена.

### **Формы оценивания**

Текущее оценивание:

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа;
- тестовое задание;
- решение задач;
- решение кроссворда и анаграммы;
- викторина;
- учебное мини-исследование;
- графическая работа: построение простых таблиц, схем, диаграмм;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация;

Итоговое оценивание:

- тест;
- решение задач;
- творческая работа;
- учебный проект;
- проверочная работа.

### **Критерии оценивания**

1. Знание и понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование экономических терминов.
2. Обработка, анализ и представление информации по финансовой теме в виде простых таблиц, схем и диаграмм.
3. Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.
4. Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации по определённой финансовой теме с помощью учителя.
5. Определение позитивных и негативных последствий финансовых решений и действий.
6. Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, использование видеоряда.

7. Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления результатов выполненной работы.

#### **Список литературы:**

1. *Кузнецова О.С., Сасова И.А.* Программа по курсу «Экономика для учащихся начальной школы»
2. Детский экономический словарь – М.: Просвещение, 1997.
3. *Шведова И. Ф.* Азбука для детей и взрослых; Выпуск 1. – М.: Экономика, 1992.
4. Экономика для начальной школы. Коллектив авторов под редакцией И. А. Сасовой; РАО. – М., 2003.
5. *Прутченков А. С., Райзберг Б. А.* Практическая экономика.
6. *Смирнова А.С.* Белка и компания. Экономика для учащихся начальной школы. Самара; 2001
7. Экономика. Программа для 1 -11 классов. Авторы А. Самохина; Е. Крохина, журнал Экономика в школе; № 2, 2005.
8. *Кларина Л.М* Экономика и экология в начальной школе: пособие для учителя. М.: Вита-пресс; 1997.
9. *Попова Т.А., Меньшиков О.И.* Сказка о царице Экономике, злодейке Информации, волшебном компьютере и верных друзьях. – М.: Просвещение; 1993.
10. *Забродина И.П.* и коллектив авторов. Экономика. Программа 1 –11 классов.Московскаяэкономическая школа.