


Комитет образования Администрации  
Пестовского муниципального района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная школа имени Д.Ф. Некрасова» д.Богослово

**Принята на заседании**  
педагогического совета  
от «28» августа 2021 г.  
Протокол № 1

**Утверждаю**  
Директор МБОУ «ОШ им. Д.Ф.  
Некрасова» д.Богослово  
 Смирнова Н. Б.  
« 31 » августа 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа физкультурно-спортивной направленности**

**«Шахматы»**

Уровень: ознакомительный

Возраст обучающихся: 7 – 10 лет

Срок реализации: 4 года

Автор – составитель:  
Молчанова Наталья Васильевна  
учитель математики

д.Богослово 2020 год

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа курса «Шахматы» для 1-4 классов составлена в соответствии с нормативными документами:

1. ФГОС начального общего образования (утвержден приказом от 6 октября 2009 года №373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785))
2. Примерной программы по шахматам.
3. Программы к завершённой предметной линии учебников «Шахматы в школе» для 1-4 классов под редакцией Е.А. Прудниковой, Е.И. Волковой.
4. Образовательной программы МБОУ «ОШ им. Д.Ф.Некрасова» д.Богослово за 2020-2021 уч. год.

**Цель** учебного предмета «Шахматы»:

1. равномерное развитие логического и физического интеллекта детей.
2. формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами и физической культурой.

**Задачи** преподавания шахмат в школе:

**Общие:**

- гармоничное развитие детей, увеличение объёма их двигательной активности, укрепление здоровья;
- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, интеллектуально – спортивным подвижным играм, различным формам активного отдыха и досуга.

**Образовательные:**

- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат;
- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных подвижных игр;
- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;
- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии;
- обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;
- обучение приемам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

**Оздоровительные:**

- формирование представлений об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шахматах в частности;
- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных и двигательных проявлений;
- укрепление здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма;
- формирование у детей культуры движений, обогащение их двигательного опыта интеллектуально – спортивными подвижными играми, как средствами шахмат, так и физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью.

### **Воспитательные:**

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениями, играм, и использование их в свободное время;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.

### **Общая характеристика предмета**

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- **принцип психологической комфортности** - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- **принцип минимакса** - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- **принцип целостного представления о мире** - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- **принцип вариативности** - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- **принцип творчества** - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

**Настоящая программа включает в себя два основных раздела:**  
«Теоретические основы и правила шахматной игры»;  
«Практико-соревновательная деятельность».

В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры.

Раздел «Практико-соревновательная деятельность» включает в себя сведения об организации и проведении шахматных соревнований, конкурсов по решению задач, шахматных праздников.

В тематическом планировании программы отражены темы основных её разделов и даны характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики ориентируют учителя на порядок освоения знаний в области данного вида спорта.

### Описание места учебного предмета в учебном плане.

Программа разработана для учащихся 1–4 классов и рассчитана на изучение материала в течение 135 часов. В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение предмета «Шахматы» отводится 1 час в неделю, что составляет 33 часа в первом классе, 34 часа во 2-4 классах.

#### *Учебно-тематический план*

##### *1 класс*

№	Содержание программного материала	часы
1	Теоретические основы и правила шахматной игры	30ч
2	Практико - соревновательная деятельность	3ч
	Итого	33ч.

##### *2 класс*

№	Содержание программного материала	часы
1	Теоретические основы и правила шахматной игры	21ч
2	Практико - соревновательная деятельность	13ч
	Итого	34 ч.

##### *3 класс*

№	Содержание программного материала	часы
1	Теоретические основы и правила шахматной игры	21ч
2	Практико - соревновательная деятельность	13ч
	Итого	34 ч.

##### *4 класс*

№	Содержание программного материала	часы
1	Теоретические основы и правила шахматной игры	23ч
2	Практико - соревновательная деятельность	11ч
	Итого	34ч

#### *Практическая часть программы*

Класс	Количество часов в год	Количество часов по четвертям			
		I	II	III	IV
1	33				
2	34				

3	34				
4	34				

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Содержание учебного предмета «Шахматы» направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности.

В центре образовательного процесса теперь стоит личность ребёнка, для которой одинаково важное значение имеют как знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения, так и способность и готовность успешно решать жизненные задачи, плодотворно работать в группе, быстро реагировать на вызовы экономического прогресса и рынка труда.

В этой связи содержание программы «Шахматы в школе» при её соответствии целевым установкам системы начального общего образования имеет следующие ценностные ориентиры:

- воспитание у учащихся чувства гордости за свою Родину и сопричастности к её истории;
- формирование способности воспринимать мир как единое целое при всём разнообразии культур, национальностей, религий;
- обучение доброжелательному, доверительному и внимательному отношению к людям;
- развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- воспитание уважения к окружающим (умение слушать и слышать партнёра, признание права каждого на собственное мнение и способность принять самостоятельное решение с учётом позиции всех участников процесса) и их труду;
- развитие ценностно-смысловой и познавательной сферы личности обучающегося, самостоятельности, инициативности и любознательности, чувства ответственности, желания и умения учиться, стремления к самообразованию и самовоспитанию;
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, способности критично относиться к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- воспитание целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей;
- информирование о необходимости заботиться о собственном здоровье и укреплять его, уметь противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности.

Одним из результатов обучения шахматам является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.

*Ценность свободы, чести и достоинства* как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

*Ценность истины* – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования.

*Ценность гражданственности* – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

*Ценность человечества.* Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

*Ценность общения* — понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

**Личностные** результаты освоения программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала.

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

**Метапредметные** результаты освоения программы - характеризуют уровень сформированности *универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.*

#### ***Познавательные УУД:***

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать

проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;

- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

### ***Коммуникативные УУД:***

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

### ***Регулятивные УУД:***

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**Предметные** результаты освоения программы – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета.

- формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;
- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

## **Содержание учебного предмета**

### **1 класс**

#### **Теоритические основы и правила шахматной игры (30ч)**

##### **Сведения из истории шахмат.**

История зарождения и развития шахматной игры, ее роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

**Базовые понятия шахматной игры.**

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии.

### **Практико-соревновательная деятельность (3ч)**

#### Соревнования.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, соревнования.

## **2 класс**

### **Теоритические основы и правила шахматной игры (21ч)**

#### Сведения из истории шахмат.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

#### Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта.

### **Практико-соревновательная деятельность (13ч)**

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

## **3 класс**

### **Теоритические основы и правила шахматной игры (21ч)**

#### Сведения из истории шахмат.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований.

#### Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося



короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных эндшпилей.

### **Практико-соревновательная деятельность (13ч)**

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

## **4 класс**

### **Теоритические основы и правила шахматной игры (23ч)**

Сведения из истории шахмат.

История появления шахмат на Руси. Роль шахматной игры в современном обществе.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приемы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака на равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

### **Практико-соревновательная деятельность (11ч)**

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 1- 4 классов, а также специфики классного коллектива.

В связи с тем, что результат обучения предмета «Шахматы» невозможно выразить цифровой оценкой при изучении курса используется **зачетная система оценивания.**

## **Планируемые результаты**

**В результате освоения программы «Шахматы в школе» учащиеся должны знать /применять:**

- правила техники безопасности во время занятий;
- историю возникновения и развития шахматной игры;
- имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;
- вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист - спортсмен;
- историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей

России;

– приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности

**К концу первого учебного года (первого класса) учащиеся должны:**

- уметь объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые и черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пай, ничья;
- знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятие каждой фигуры;
- иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнера;
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать цену каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзем и королем;
- владеть способом взятие на проходе;
- записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с партнером от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнера.

**К концу второго учебного года (второго класса) учащиеся должны:**

- уметь видеть нападение со стороны партнера, защищать свои фигуры, нападать и создавать свои угрозы;
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигур, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
- ставить мат одинокому королю ладьей и королем;
- разыгрывать шахматную партию с партнером от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- реализовать большое материальное преимущество.

**К концу третьего учебного года (третий класс) учащиеся должны:**

- владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;
- понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
- знать способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля;
- уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

**К концу четвертого учебного года (четвертый класс) учащиеся должны:**

- владеть основными шахматными позициями,

- владеть основными элементами шахматной тактики и технике расчета вариантов в практической игре,
- находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два-три хода,
- знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте, открытые дебюты и их теоретические варианты,
- уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках,
- разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции,
- уметь реализовывать материальное преимущество,
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

## Первый год обучения

Содержание раздела	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
<b>Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры</b>		
Из истории шахмат	<b>Основные содержательные линии</b> Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущим шахматистом мира.	Имеют представление об истории возникновения шахмат и появления их на Руси.
Базовые понятия шахматной игры	<b>Основные содержательные линии</b> Изучение основ шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур, шахматная нотация, ценность фигур, нападение, взятие, шах и защита от шаха, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки, матование одинокого короля различными фигурами, начало шахматной партии, материальное преимущество, правила шахматного этикета, дебютные ошибки.	Знают основные шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые и черные, ход, взятие, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. Знают правила хода и взятие каждой фигуры. Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры перед игрой, записывать шахматную позицию и партию, рокировать и объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса, разыгрывать партию с партнером. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.
<b>Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность</b>		
Соревнования	<b>Основные содержательные линии</b> Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса»	Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры на ней, играть партию от начала до конца с записью, пользоваться шахматными часами.

**Календарно-тематическое планирование первый год обучения ( 33 часа) - 1 класс**

№	Тема урока	Содержание урока	Дата проведения
1.	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат.- 1 час	Знакомство детей с правилами техники безопасности на занятиях по шахматам. Введение и раскрытие понятия «шахматная игра», рассказ об истории возникновения данного понятия и шахматной игры в целом	
2.	Шахматная доска.- 1 час	Знакомство детей с новым понятием «шахматная доска», белыми и чёрными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположением шахматной доски в начале партии	
3.	Горизонталь.- 1 час	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «горизонталь»	
4.	Вертикаль.- 1 час	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «вертикаль»	
5.	Диагональ.- 1 час	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «диагональ»	
6.	Шахматная нотация.- 1 час	Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, шахматных фигур	
7.	Шахматные фигуры и начальная позиция.- 1 час	Расстановка шахматных фигур в начальной позиции	
8.	Ладья.- 1 час	Знакомство учащихся с шахматной фигурой «ладья», её местом в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие; раскрытие понятий «ход фигуры», «невозможный ход»	
9.	Слон.- 1 час	Знакомство учащихся с шахматной фигурой «слон», его местом в начальной позиции, объяснение способов передвижения слона по доске: ход и взятие; введение и раскрытие понятий «белопольный» и «чернопольный» слон	
10.	Ферзь.- 1 час	Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», его местом в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие	
11.	Конь.- 1 час	Знакомство с шахматной фигурой «конь», его местом в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие	
12.	Пешка.- 1 час	Правила хода и взятия пешкой	
13.	Превращение пешки.- 1 час	Правила превращение пешки	
14.	Король.- 1 час	Правила хода и взятия королём	
15.	Ценность фигур- 1 час.	Сравнительная сила фигур	
16.	Нападение.- 1 час	Атакующие возможности фигур	
17.	Взятие. Взятие на проходе.-1 ч	Особое взятие пешкой: взятие на проходе	
18.	Шах и защита от шаха.- 1 час	Постановка шаха всеми фигурами, защита от шаха	

19.	Мат.- 1 час	Постановка мата всеми фигурами	
20.	Пат – ничья.- 1 час	Варианты ничьей	
21.	Рокировка.- 1 час	Правила рокировки, длинная и короткая рокировки	
22.	Основные принципы игры в начале партии – 1 час.	Общие принципы игры в начале шахматной партии	
23.	Мат двумя ладьями одинокому королю.- 1 час	Техника матования одинокого короля двумя ладьями	
24.	Мат ферзем и ладьей одинокому королю.- 1 час	Техника матования одинокого короля ферзём и ладьёй	
25.	Мат ферзем и королем одинокому королю.- 1 час	Техника матования одинокого короля ферзём и королём	
26.	Материальное преимущество.- 1 час	Определение материального преимущества, реализация материального преимущества	
27.	Нарушение основных принципов игры в начале партии.- 1 час	Ошибочные ходы в начале партии и их последствия	
28.	Партии – миниатюры.- 1 час	Анализ коротких партий	
29.	Запись шахматной партии.- 1 час	Способ ведения записи партии во время соревнований	
30.	Шахматный этикет.- 1 час	Правила поведения шахматиста во время партии	
31.	Шахматный турнир.- 1 час	Участие в шахматном турнире	
32.	Шахматный турнир.- 1 час	Участие в шахматном турнире	
33.	Шахматный турнир.- 1 час	Участие в шахматном турнире	

### Второй год обучения

Содержание раздела	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
<b>Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры</b>		
Из истории шахмат	<b>Основные содержательные линии</b> Сведения о каждом из 16 чемпионов мира по шахматам, их вкладе в развитие шахмат, знакомство с ведущими чемпионами мира.	Знают о вкладе чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры.
Базовые понятия шахматной игры	<b>Основные содержательные линии</b> Основы шахматной игры( повторение материала первого года обучения: защита в шахматах,	Знают способы защиты в шахматной партии, элементарные шахматные комбинации, имеют представление о дебютных ловушках и о том, как

	<p>матование одинокого короля различными фигурами).</p> <p>Шахматная комбинация: выигрыш материала.</p> <p>Основы дебюта: развитие фигур, дебютные ловушки, коротки партии.</p> <p>Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.</p>	<p>в них не попадаться.</p> <p>Умеют видеть нападение и защищать свои фигуры от нападения партнера, матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем о ладьей, могут находить элементарные шахматные комбинации: двойной удар, связку, ловлю фигуры, мат на последней горизонтали, сквозной удар, открытый и двойной шахи, знают, как правильно выводить фигуры в начале партии и выигрывать партию с большим материальным преимуществом.</p> <p>Соблюдают правила поведения за шахматной доской.</p>
<b>Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность</b>		
Конкурсы решения позиций	<p><b>Основные содержательные линии</b></p> <p>Конкурс решения позиций на тактические приемы «связка», «двойной удар», «нападение», «защита», «сквозной удар», «ловля фигуры», «открытый шах», «двойной шах», «мат по последней горизонтали»</p>	<p>Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения.</p> <p>Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение.</p>
Соревнования	<p><b>Основные содержательные линии</b></p> <p>Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса»</p>	<p>Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.</p>
Шахматный праздник	<p><b>Основные содержательные линии</b></p> <p>Участие в школьном шахматном празднике</p>	<p>Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдают правила техники безопасности во время участие в празднике.</p>

**Календарно-тематическое планирование второй год обучения ( 34 часа) – 2 класс**

№	Тема урока	Содержание урока	Дата проведения
1.	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира.- 1 час	Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Из истории шахмат: знакомство с именами шахматистов – чемпионов мира, ведущих шахматистов	
2.	Шахматные фигуры (повторение).- 1 час	Повторение материала первого года обучения	
3.	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение).- 1 час	Повторение материала первого года обучения	
4.	Мат. Пат. Мат в один ход (повторение). Мат одинокому королю королем и ладьей.-1 час	Повторение материала первого года обучения	
5.	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.- 1 час	Знакомство с понятием «защита» в шахматной партии и такими действиями против угроз партнёра, как уход из - под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры	
6.	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение.- 1ч	Знакомство с двумя другими видами защиты в шахматной партии – перекрытием, контрнападением	
7.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?- 1 час	Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 5, 6	
8.	Тактический прием «двойной удар».- 1 час	Знакомство с тактическим приёмом «двойной удар», способами нанесения двойного удара различными фигурами	
9.	Тактический прием «связка».- 1ч	Знакомство с тактическим приёмом «связка», понятиями «полная» и «неполная» связка, «давление» на связку	
10.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?- 1 час	Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 8, 9	
11.	Тактический прием «ловля фигуры».- 1 час	Знакомство с новым тактическим приёмом «ловля фигуры» и способами его применения	
12.	Тактический прием «сквозной удар».- 1 час	Знакомство с новым тактическим приёмом «сквозной удар» и способами его применения	



13.	Мат на последней горизонтали.- 1 час	Слабость последней горизонтали, «форточка»	
14.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?- 1 час	Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 11–13	
15.	Тактический прием «открытый шах».- 1 час	Знакомство с новым тактическим приёмом «открытый шах» и способами его практического применения	
16.	Тактический прием «двойной шах».- 1 час	Знакомство с новым тактическим приёмом «двойной шах» и способами его практического применения	
17.	Шахматный турнир.- 1 час	Игровая практика	
18.	Шахматный турнир.- 1 час	Игровая практика	
19.	Шахматный турнир.- 1 час	Игровая практика	
20.	Шахматный турнир.- 1 час	Игровая практика	
21.	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки.- 1 час	Раскрытие основных принципов игры в дебюте, знакомство с понятиями «дебют», «детский мат», «мат Легалья»	
22.	Основы игры в дебюте: атака на короля.- 1 час	Знакомство с таким методом игры в дебюте, как атака на короля партнёра	
23.	Основы игры в дебюте: атака на короля.- 1 час	Знакомство с таким методом игры в дебюте, как атака на короля партнёра	
24.	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.- 1 час	Знакомство с понятием «реализация преимущества» и такими способами реализации преимущества, как игра на мат, размен одноимённых фигур для увеличения материального перевеса	
25.	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.- 1 час	Знакомство с понятием «реализация преимущества» и такими способами реализации преимущества, как игра на мат, размен одноимённых фигур для увеличения материального перевеса	
26.	Основы анализа шахматной партии.- 1 час.	Просмотр и анализ коротких шахматных партий	
27.	Основы анализа шахматной партии.- 1 час	Просмотр и анализ коротких шахматных партий	
28.	Основы анализа шахматной партии.- 1 час	Просмотр и анализ коротких шахматных партий	
29.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?- 1 час	Отработка на практике материала уроков 21–25	
30.	Шахматный турнир.- 1 час	Игровая практика	

31.	Шахматный турнир.- 1 час	Игровая практика	
32.	Шахматный турнир.- 1 час	Игровая практика	
33.	Шахматный турнир.- 1 час	Игровая практика	
34.	Шахматный праздник.- 1 час	Решение заданий, игровая практика	

### Третий год обучения

Содержание раздела	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
<b>Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры</b>		
Из истории шахмат	<b>Основные содержательные линии</b> История возникновения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований	Знают историю возникновения шахматных соревнований, правила поведения соревнований, различные системы проведения шахматных соревнований.
Базовые понятия шахматной игры	<b>Основные содержательные линии</b> Шахматная комбинация: задачи на мат в два хода, тактические приемы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спертый мат». Основы разыгрывания дебюта, атака на короля в дебюте. Основы пешечного эндшпиля: проведение пешки в ферзи, правило квадрата, отталкивание плечом реализация лишней пешки.	Знают шахматные комбинации и тактические приемы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», основы разыгрывания дебюта: развитие фигуры, дебютные ловушки, короткие партии. Умеют решать позиции на мат в два хода, находить тактические приемы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спертый мат», атаковать рокировавшегося и нерокировавшегося короля в дебюте, проводить пешку в ферзи. Соблюдать правила поведения за шахматной доской.
<b>Раздел 2. Практико- соревновательная деятельность</b>		
Конкурсы решения позиций	<b>Основные содержательные линии</b> Конкурсы решения позиций на дебютные ловушки, способы атаки на короля, уничтожение защиты, тактические приемы «завлечение», «отвлечение», «спертый мат»	Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение
Соревнования	<b>Основные содержательные линии</b> Участие детей в шахматном турнире	Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.

	«Первенство класса»	
Шахматный праздник	<b>Основные содержательные линии</b> Участие в школьном спортивно – шахматном празднике	Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике.

### **Календарно-тематическое планирование третий год обучения ( 34 часа) – 3 класс**

№	Тема урока	Содержание урока	Дата проведения
1.	Их истории возникновения соревнований по шахматам. Система проведения шахматных соревнований.- 1 час	Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Знакомство с материалом об истории возникновения шахматных соревнований, изучение различных систем проведения шахматных соревнований	
2.	Матование одинокого короля разными фигурами(повторение)-1 час	Повторение материала второго года обучения. Разыгрывание позиций, решение позиций на мат в два хода	
3.	Тактические комбинации и приемы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение)- 1 час	Повторение материала второго года обучения	
4.	Тактические комбинации и приемы «двойной шах», «открытый шах»- 1 час	Повторение материала второго года обучения	
5.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?- 1 час	Отработка на практике материала уроков 2–4	

6.	Тактический прием «завлечение» - 1 час	Знакомство с новым тактическим приёмом «завлечение фигур под тактический удар	
7.	Тактический прием «отвлечение» -1 час	Знакомство с новым тактическим приёмом «отвлечение фигур от защиты»	
8.	Тактический прием «уничтожение защитой»- 1 час	Знакомство с новым тактическим приёмом «уничтожение защиты», способом его применения в практической игре; рассмотрение и анализ типичных позиций на данную тему	
9.	Тактический прием «спёртый мат»- 1 час	Знакомство с новым понятием «спёртый мат», разбор классической партии на применение приёма «спёртый мат»	
10.	Сочетание тактических приемов- 1 час	Просмотр партий на тему «сочетания различных тактических приёмов»	
11.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?- 1 час	Отработка на практике материала уроков 6–9	
12.	Борьба за инициативу- 1 час	Информирование учащихся о том, как начинать атакующие действия в шахматной партии	
13.	Основы дебюта: атака на нерокировавшегося короля- 1 час	Знакомство со способами атаки на короля, который не успел сделать рокировку: вскрытие центральных линий, быстрое развитие, мобилизация фигур	
14.	Основы дебюта: атака на рокировавшегося короля- 1 час	Знакомство со способами атаки на короля, который сделал рокировку: жертва фигуры с целью вскрытия пешечного прикрытия короля, уничтожение защиты	
15.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?- 1 час	Отработка на практике материала уроков 12–14	
16.	Шахматный турнир- 1 час	Игровая практика	
17.	Шахматный турнир- 1 час	Игровая практика	
18.	Шахматный турнир- 1 час	Игровая практика	
19.	Шахматный турнир- 1 час	Игровая практика	
20.	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план-1ч	Знакомство с основами анализа шахматной партии, разбор партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира	
21.	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата- 1 час	Знакомство с элементарными пешечными окончаниями: пешка против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, правило квадрата	
22.	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»- 1 час	Знакомство с элементарными пешечными окончаниями: крайняя пешка, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля, отталкивание плечом	

23.	Основы пешечного эндшпиля: оппозиции и ключевые слова- 1 час	Повторение материала: игра пешки против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля; введение новых понятий «оппозиция», «ключевые поля»	
24.	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой- 1 час	Введение и раскрытие новых понятий: «взаимоблокируемые пешки», «позиция взаимного цугцванга», «ключевые поля».	
25.	Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата- 1 час	Знакомство с правилом блуждающего квадрата, раскрытие особенностей разрозненных пешек, их сильных и слабых сторон	
26.	Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки- 1 час	Знакомство с теоретическими позициями пешечного эндшпиля: король и две пешки против короля, особенности проведения пешек в ферзи по вертикалям b и g	
27.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?- 1 час	Отработка на практике материала уроков 20–26	
28.	Сыграй как чемпион. Партия В. Крамник – Д. Садвакасов- 1 час	Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов	
29.	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен-1 час	Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов	
30.	Шахматный турнир- 1 час	Игр Игровая практикаовая практика	
31.	Шахматный турнир- 1 час	Игровая практика	
32.	Шахматный турнир- 1 час	Игровая практика	
33.	Шахматный турнир- 1 час	Игровая практика	
34.	Шахматный праздник- 1 час	Решение заданий, игровая практика	

#### Четвертый год обучения

Содержание раздела	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
<b>Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры</b>		
Из истории шахмат	<b>Основные содержательные линии</b> История возникновения шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России	Знают о появлении шахмат на Руси, о том, как зарождалась шахматная культура в России

Базовые понятия шахматной игры	<p><b>Основные содержательные линии</b>  Тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген». Основы дебюта: открытие, полуоткрытые и закрытые дебюты, слабые пункты f2/ f7 перевес в развитии фигур, выбор хода и оценка позиции, перевес в пространстве. Основы эндшпиля: простейшие ладейные и легкофигурные окончания.</p>	<p>Знают тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген», основы теории Итальянской партии, защиты двух коней, Русской партии, способы разрушения прикрытия короля при равносторонней и разносторонней рокировках.  Умеют находить тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген», разыгрывать открытые дебюты по теории, использовать перевес в развитии в дебюте, атаковать короля при равносторонней и разносторонней рокировках, разыгрывать простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой против ладьи ( позиции Филидора и Лусены), простейшие легкофигурные окончания.  Соблюдают правила поведения за шахматной доской.</p>
<b>Раздел 2. Практико- соревновательная деятельность</b>		
Конкурсы решения позиций	<p><b>Основные содержательные линии</b>  Конкурсы решения позиций на все пройденные тактические приемы и шахматные комбинации</p>	<p>Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения.  Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников.  С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение</p>
Соревнования	<p><b>Основные содержательные линии</b>  Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса»</p>	<p>Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.</p>
Шахматный праздник	<p><b>Основные содержательные линии</b>  Участие в школьном спортивно – шахматном празднике</p>	<p>Осваивают правила игры.  Активно участвуют в играх и эстафетах.  Общаются и взаимодействуют со сверстниками.  Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр.  Регулируют эмоции в процессе игровой</p>

		деятельности, умеют управлять ими. Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике.
--	--	--

### **Календарно-тематическое планирование четвертый год обучения ( 34 часа) – 4 класс**

№	Тема урока	Содержание урока	Дата проведения
1.	История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России- 1 час	Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Знакомство с материалом об истории появления шахмат на Руси, о том, как в России начала формироваться шахматная культура	
2.	Основные принципы игры в дебюте- 1 час	Дополнение знаний об игре в дебюте новыми сведениями: роль центра, создание численного превосходства	
3.	Перевес в развитии фигур- 1 час	Раскрытие понятия «мобилизация фигур для получения численного превосходства»	
4.	Атака на короля- 1 час	Раскрытие плана атаки на короля при односторонней и разносторонней рокировках, а также плана атаки на короля, оставшегося в центре	
5.	Перевес в пространстве- 1 час	Способы игры при пространственном перевесе, способы достижения пространственного перевеса	
6.	Оценка позиций- 1 час	Рассказ о том, что необходимо делать для того, чтобы правильно оценить позицию во время шахматной партии	
7.	План игры- 1 час	Разбор схемы моделирования плана игры, раскрытие цели планирования	
8.	Выбор хода- 1 час	Алгоритм выбора хода, форсированные и нефорсированные варианты, профилактика. Учимся думать за партнёра	
9.	Открытые дебюты- 1 час	Многообразии открытых дебютов. Итальянская партия, защита двух коней	
10.	Полуоткрытые дебюты- 1 час	Многообразии полуоткрытых дебютов. Сицилианская защита, Французская защита	
11.	Закрытые дебюты- 1 час	Многообразии закрытых дебютов. Славянская защита	
12.	Гамбиты- 1 час	Королевский гамбит	
13.	Тактический прием «мельница»- 1 час	Знакомство с тактическим приёмом «мельница». Решение дидактических заданий	
14.	Тактический прием «перекрытие»- 1 час	Знакомство с тактическим приёмом «перекрытие». Решение дидактических заданий	

15.	Тактический прием «рентген»-1ч	Знакомство с тактическим приёмом «рентген». Решение дидактических заданий	
16.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?- 1 час	Отработка на практике материала уроков 13–16	
17.	Анализ шахматной партии: выбери ход- 1 час	Разбор и анализ партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира	
18.	Шахматный турнир- 1 час	Игровая практика	
19.	Шахматный турнир- 1 час	Игровая практика	
20.	Шахматный турнир- 1 час	Игровая практика	
21.	Шахматный турнир- 1 час	Игровая практика	
22.	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля- 1 час	Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены	
23.	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля- 1 час	Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены	
24.	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля- 1 час	Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены	
25.	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля- 1 час	Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены	
26.	Простейшие ладейные эндшпили: мат двумя слонами одинокому королю- 1 час	Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: техника матования двумя слонами	
27.	Простейшие легкофигурные окончания: мат конем и слоном одинокому королю- 1 час	Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: техника матования слоном и конём	
28.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?- 1 час	Отработка на практике материала уроков 22–27	
29.	Роль шахмат в жизни человека. Как	Советы чемпионов мира юным шахматистам. Зачем учиться шахматной игре	



	стать сильным шахматистом- 1 час		
30.	Шахматный турнир- 1 час	Игровая практика	
31.	Шахматный турнир- 1 час	Игровая практика	
32.	Шахматный турнир- 1 час	Игровая практика	
33.	Шахматный турнир- 1 час	Игровая практика	
34.	Шахматный праздник- 1 час	Решение заданий, игровая практика	

Обеспечение программы методическим комплексом:

1. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения. Учебник, М., Просвещение, 2017
2. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения. Рабочая тетрадь М., Просвещение, 2017
3. Прудникова Е.А., Волкова Е.И., «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения. Методические рекомендации. М., Просвещение, 2017